

Center for Dagtilbud og Skole

Tilsynsrapport for Børnehuset Åkanden

Besøg: 29.11.2024

Efterfølgende/opfølgende samtale:
16.12.2024



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål	3
Indhold og rammer	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke	5
Data	5
Anbefalinger	5
Børns perspektiver	6
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	7



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 29.11.2024

Efterfølgende samtale: 16.12.2024

Deltagere

Lene Grynnerup, dagtilbudsleder

Lene Munch, medarbejder i vuggestuen og fagligt fyrtårn

Emilie Kramhøft, medarbejder i børnehaven og fagligt fyrtårn

Mikkel Hach Hjelm, tilsynsførende

Franziska Uhlenbrock, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke

Børnehuset Åkanden fremstår under tilsynet som et velorganiseret og hyggeligt dagtilbud. Overordnet set mødes børnene her af voksne som rigtig gerne vil dem og som er tilgængelige for dem i løbet af dagen. Medarbejderne er næsten altid til rådighed for børnene, hvis de er usikre, bange eller kede af det. Desuden er de konsekvent gode til at sætte ord på de ting, der sker omkring børnene, hvilket understøtter deres forståelse og oplevelse af situationerne. Børnenes perspektiver underkendes af og til under tilsynet, men bliver som oftest lyttet til og taget alvorligt, når børnene giver udtryk for dem.

Børnene opleves som trygge, energiske og interesserede i alt, hvad de tilbydes af aktiviteter og lege i Børnehuset Åkanden. På tilsynet ses det ofte, at de voksne tilbyder længerevarende og engagerende samspil med børnene, samt at de voksne ligeledes ofte sørger for at igangsætte lege i de forskellige legeområder – særligt indendørs. Børnenes stemmer bliver desuden jævnligt hørt i forhold til at kunne vælge mellem aktiviteter eller at have indflydelse på de aktiviteter, som de deltager i. Dette kan bidrage til deres personlige udvikling og oplevelse af, at deres bidrag har betydning for fællesskabet.

Børnehuset Åkanden bør særligt i børnehaven arbejde med at guide børnene yderligere og hjælpe dem i konstruktiv leg eller aktivitet, hvis de selv til tider kan have svært ved det. På den måde kan det undgås at børnene bliver passive, rastløse eller får forstyrret andre lege i for høj grad. Her er det centralt, at de voksne bliver i aktiviteterne der igangsættes, hvis børnene skal engageres i dem i længere tid.

Data

Pædagogandel:

55,8 % pædagoger og 44,2 % pædagogmedhjælpere (heraf en uddannet pædagogisk assistent).

Trivselsvurderinger:

66 børn vurderet i perioden 'Forår 2024' ud af samlet 72 børn pr. april (92 %).

Sprograptevurderinger af 2-årige børn pr. 01.10.2024:

8 børn vurderet ud af 12 mulige (67 %)

Anbefalinger

At arbejde med forskellige strategier til dagens overgange i børnehaven, som hjælper børnene med at finde fokus, tydelighed og ro i det, der skal ske. Det kan f. eks være op til en samlingsstund, efter et måltid eller lignende. Man kan prøve forskellige ting af og se, hvad der virker bedst for børnegruppen. Det kunne

måske være bestemte ritualer, som fanger børnenes opmærksomhed og giver dem tegn på, hvad der nu skal ske. Eller at andre overgangsaktiviteter prøves af – eventuelt i mindre grupper ad gangen.

At arbejde videre med i højere grad at opfordre børnene til at udtrykke deres synspunkter i løbet af dagen, når det giver mening. Dette giver dem opfattelsen af, at man kan gøre ting på forskellige måder, men også opleve ting på forskellige måder. Disse forskelligheder skal der gives plads til i børnegruppen.

At arbejde med et fokus hos de voksne på at hjælpe børn i konstruktiv leg eller aktivitet, hvis de selv til tider kan have svært ved det. Medarbejderne bør skabe mere blik for at hjælpe passive eller rastløse børn i gang med konstruktive aktiviteter og så blive i aktiviteterne, så børnenes interesse fastholdes. Dette gør sig særligt gældende i børnehaven – også indendørs, men i højeste grad ude på legepladsen.

At i højere grad gå på opdagelse i børnenes perspektiver, når de reguleres eller guides i løbet af dagen. Alle børn gør deres bedste og har deres grunde til at agere på forskellige måder, hvilket man kan få stor indsigt ud af og styrke tilrettelæggelsen af det pædagogiske praksis ud fra, hvis man er nysgerrig på dem.

Påbud

Der skal arbejdes målrettet på at få lavet sprogtrappevurdering på alle 2-årige børn i Børnehuset Åkanden, da den målte vurderingsprocent er for lav (67 %).

Børns perspektiver

Observerede "stjernestunder" (hvor børnene virkede særligt optagede af og engagerede i noget), fortalt som barnet kunne have oplevet dem:

"I vuggestuen er der et barn, som har sidste dag. Derfor får vi hver delt en pakke rosiner ud. Vi snakker med hinanden og de voksne ved bordene om forskellige ting, mens vi spiser. Vi får også brød og frugt – det smager rigtig lækkert, hvis man putter rosiner på brødet. Det er super lækkert med en rosinmad. Man kan også putte rosinerne op i sit vandglas, hvilket er ret sjovt. Der er én, der spilder sit vand, men vi får det bare tørret op igen. Når vi er færdige med at spise, skal vi ud på gulvet og lege sanglege – det er så fedt, når alle børn og voksne er med."

"På børnehavens legeplads har vi lavet en sti af mælkekasser. Det er blevet til en lang bane, som man kan hoppe afsted på. Men man skal huske at sætte foden på midten af kasserne, da de ellers kan vippe og man kan falde af.

Men det bedste man kan lave derude, er at lege med sine venner. Vi leger at en kæp, vi har fundet på legepladsen, er magisk. Hvis man kaster den og løber hen og træder på den, så får man superkræfter. Alle superkræfter i hele verden faktisk – på én gang. Man kan så både skyde med is, lava og ild, for eksempel."

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

I Åkanden snakker medarbejderne om at lave noget visuel understøttelse af deres forskellige roller og positioner (tavle, skemaer eller lignende). Dette vil kunne give personalet et bedre overblik, gøre dem mere organiserede og sikre at de forskellige opgaver/positioner er fordelt.

Der er lige nu meget fokus på børnehavens legeplads og på hvordan børnene kan aktiveres derude. Det skal også sikres, at der er materialer derude, så man let kan igangsætte lege eller aktiviteter.

Bestyrelsen har også drøftet legepladspædagogik, men oplever dog at de ser yderligere aktivitet derude efterhånden. Forældrene oplever mere energi blandt personalet på legepladsen, hvilket bidrager til at børnene også aktiveres i højere grad.

Der arbejdes med at have en mindre gruppe af børn indenfor ad gangen, når de ellers er ude på legepladsen om eftermiddagen. Dette er særligt relevant, hvis det er koldt og børnene fryser i denne tid. Det giver også tid til fordybelse for personalet og ro for børnene.

Åkanden vil søge sparring med PPR omkring ventetid i overgangene, så tiden udnyttes konstruktivt, børnene ved hvad de skal og man undgår for megen uro. Der kan være forskellige ting at prøve af, som kunne bidrage til tydeligheden for børnene i deres dagligdag.

I vuggestuen er medarbejderne meget bevidste om, at de sætter ord på, at hvad der sker omkring børnene. Dette er også en del af oplæringen af nye medarbejdere og vikarer, som ligeledes inspireres til det når de samarbejder med faste medarbejdere, som også gør det konsekvent.

Det hjælper rigtigt meget for barnet at blive spejlet i sine følelser, da det bidrager til at de føler sig forstået, hvilket kan virke forløsende for dem i situationen.

Børnehuset Åkanden har arbejdet meget med indretning af legezoner på stuerne og desuden med hvordan medarbejderne bedst agerer ind i dem. Der er lige nu et nyt forløb med en PPR-pædagog på vej omkring det. Dette skal opfriske perspektiverne, samt klæde nye medarbejdere på til også at arbejde i samme retning som resten af huset.

Der er typisk plads til at børnene kan få lov til at vente med deltagelse, når der igangsættes vokseninitierede aktiviteter – så kan de vente, hvis de ikke lige vil deltage og slutte sig til senere hvis de får lyst. I disse tilfælde bliver børnene typisk nysgerrige på det og vil alligevel gerne være med efterhånden. Det er også muligt at deltage perifært efter behov, hvor man kan komme mere og mere med efter noget tid, når man er klar til det. Man kan også altid få muligheden for at være med igen, hvis man vælger noget fra.

Forældre i dagtilbuddet oplever stor medbestemmelse for børnene ift. ofte at kunne lave, hvad man har lyst til at lave. De lader også til at være med til at præge hverdagen og hvad der skal ske i løbet af denne.

Hvis børnene bliver mødt i deres ønsker en gang i mellem, har de også nemmere ved at acceptere krav-situationer, erfarer medarbejderne.

Medarbejderne snakker meget med børnene om deres synspunkter og præferencer. Det kan f. eks ske ved frokosten, hvor man taler om forskellige emner der optager dem eller den mad, man spiser.

Der er en stor opmærksomhed på at lære børnene at afstemme med hinanden, hvad man har lyst til, så grænser bliver respekteret og i mindre grad overskrides i samspillet.

Furesø Kommune
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat
Stiager 2
3500 Værløse
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025